

Program Wychowawczo - Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 364
im. Konstancji Markiewicz
w Warszawie ul. Andriollego 1
w roku szkolnym 2019/2020

Rozdział I

Postanowienia ogólne, akty prawne

Wszyscy pracownicy Szkoły Podstawowej nr 364 im. Konstancji Markiewicz w Warszawie mają obowiązek dostosowania swoich działań do zapisów niniejszego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, zwanego dalej Programem.

Program Szkoły Podstawowej nr 364 im. Konstancji Markiewicz opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Program uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Poprzez wychowanie Szkoła rozumie wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Treści i działania profilaktyczne opisane w programie dostosowano do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowano w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej. Są one skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997 r.
 - *Artykuł 48, ust.1: „Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania”.*
 - *Artykuł 53, ust. 3: „Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniami”.*
 - *Artykuł 72, ust.1: „Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją”.*
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (art. 4 pkt 24 oraz art. 26).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
5. Statut Szkoły Podstawowej nr 364 im. Konstancji Markiewicz Warszawie.

Rozdział II

Misja szkoły

Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej u uczniów, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Kształtowanie właściwych postaw u uczniów i wychowanie ku wartościom.

Kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia i dokonywania wyborów w duchu prawości i tolerancji.

Dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia poprzez rozbudzanie patriotyzmu, zainteresowania światem, kształtowanie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, wspieranie w przygotowaniu do uczestnictwa w życiu rodzinnym, zawodowym, kulturalnym.

Przygotowanie ucznia do roli członka społeczności regionalnej, obywatela kraju i Europy.

Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów i pracowników.

Wizja szkoły

Będziemy szkołą, w której:

1. Panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na wzajemnym szacunku nauczycieli, uczniów i rodziców oraz aktywnym współdziałaniu we wszystkich sprawach dotyczących uczniów.
2. Uczy się dzieci oraz młodzież miłości i szacunku do WIELKIEJ i MAŁEJ OJCZYZNY, jej historii, tradycji i kultury.
3. Uczeń jest kulturalny, okazuje pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom oraz pracownikom szkoły, jest ciekawy otaczającego go świata.
4. Nauczyciele są sprawiedliwi, budzą zaufanie, wspierają uczniów w ich rozwoju, rozwijają zainteresowania, pomagają w rozwiązywaniu problemów.
5. Dyrektor jest dobrym pedagogiem, życzliwym dla uczniów, nauczycieli i rodziców. Tworzy właściwą atmosferę pracy i nauki, rozwiązuje konflikty.
6. Uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
7. Sale lekcyjne zachęcają dzieci i młodzież do nauki oraz zapewniają warunki do prawidłowego rozwoju.

Wizerunek absolwenta:

Absolwent szkoły, na miarę swojego wieku jest:

1. Samodzielny i przedsiębiorczy, potrafi prezentować własne stanowisko i poprzeć je rzeczowymi argumentami zgodnie z uznawanymi wartościami, korzysta z różnych źródeł wiedzy, poszukuje nowych obszarów swej aktywności.
2. Odpowiedzialny, obowiązkowy czyli zachowuje się zgodnie z oczekiwaniami domu rodzinnego i szkoły, a w przypadku złego zachowania potrafi przyznać się do błędów i wyciągnąć właściwe wnioski.

3. Jest otwarty, porozumiewa się przynajmniej w jednym języku, dobrze współpracuje w grupie i umiejętnie komunikuje się z otoczeniem, przestrzega zasad kultury dyskusji i dialogu.
4. Jest tolerancyjny, kulturalny i taktowny, ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności kulturowej ludzi, szanuje poglądy i zdanie innych, nie ma uprzedzeń rasowych i religijnych.
5. Chce i umie poszerzać swoją wiedzę oraz rozwijać zdolności, potrafi samodzielnie wytyczać własne cele i konsekwentnie je realizować, podejmując właściwe decyzje.
6. W swym działaniu zwraca uwagę na bezpieczeństwo, dba o własne zdrowie, rozróżnia dobre i złe postępowanie, nie jest agresywny, a przypadku konfliktów wybiera drogę szczerości i prawdomówności.
7. Kieruje się systemem wartości takich jak patriotyzm i praca.

Chcemy kształtować w uczniach:

1. Postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne
2. Aktywne podejście do procesu zdobywania wiedzy
3. Umiejętność właściwej samooceny
4. Odwagi bronięcia własnych poglądów i wartości w duchu tolerancji
5. Umiejętności samodzielnego działania, odpowiedzialności i przedsiębiorczości
6. Postawy szacunku dla drugiego człowieka, dbałości o wspólne dobro, przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie
7. Poczucie tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych
8. Potrzebę podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat

Rozdział III

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców/prawnych opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

3. Cele szczegółowe:

Uczeń poznaje szkołę, zna swoje prawa, normy społeczne i według nich postępuje. Zwiększa własną aktywność poznawczą. Lepiej rozumie siebie i drugiego człowieka. Poznaje swoje mocne i słabe strony, potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt. Jest obywatelem miasta, kraju, Europy i świata. Kulturowo tradycje własnego narodu z poszanowaniem tradycji innych narodów. Dbą o środowisko naturalne i jest zainteresowany kwestiami związanymi z ochroną powietrza, w tym gospodarką niskoemisyjną i zmianami klimatu.

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny,
- angażuje się w działania na rzecz poprawy jakości środowiska naturalnego.

4. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- 1) wywiadu grupowego przeprowadzanego wśród rodziców na temat ich oczekiwań wobec realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) ankiet dotyczących zachowań ryzykownych wśród uczniów przeprowadzonych przez wychowawców w klasach,
- 3) obserwacji funkcjonowania uczniów w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej,
- 4) spostrzeżeń wychowawców i nauczycieli na temat uczniów,
- 5) analizy dokumentacji dotyczącej udzielanej uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- 6) analizy stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
 - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawców.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. problemy emocjonalne uczniów, w tym problem z opanowaniem emocji w sytuacjach trudnych i konfliktowych,
2. trudności w komunikacji w środowisku szkolnym i rodzinnym uczniów,
3. problem w nawiązaniu prawidłowych relacji z rówieśnikami i kształtowaniu postawy asertywnej,
4. problem agresji i przemocy wśród uczniów, w tym również cyberprzemocy,
5. niska motywacja do nauki, słabo wykształcone potrzeby edukacyjne,
6. niski poziom dyscypliny i kultury języka w szkole, wulgaryzmy,
7. nieumiejętność dbania o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
8. niska frekwencja niektórych uczniów na zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych,
9. niszczenie mienia szkoły,
10. brak poszanowania cudzej własności,
11. brak tolerancji i empatii dla potrzeb innych,
12. propagowanie wartości materialnych kosztem umniejszania wartości duchowych,
13. zagrożenie uzależnieniem:
 - fonoholizm – uzależnienie od telefonu komórkowego,
 - spędzanie zbyt dużo czasu na działaniach związanych z użyciem komputera, Internetu i innych urządzeń elektronicznych,
 - palenie papierosów tytoniowych i elektronicznych w szkole i poza nią.

5. Kryteria efektywności.

- 1) Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- 2) Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.

- 3) Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę do wypowiadania swoich poglądów. Uczniowie często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce okazywane jest zrozumienie i wsparcie.

Efekty działań wychowawczych

Uczeń:

1. Umiejętnie stosuje normy dobrego wychowania.
2. Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
3. Zna swoje prawa, respektuje zasady i zwyczaje ustalone w grupie rówieśniczej.
4. Potrafi rozwiązywać konflikty i wyjaśniać nieporozumienia bez stosowania przemocy i agresji.
5. Umie ocenić konsekwencje swojego postępowania.
6. Jest odpowiedzialny, uczciwy, otwarty i tolerancyjny.
7. Dbą o estetykę klasy, szkoły i najbliższego środowiska.
8. Ma świadomość kultywowania tradycji szkoły.
9. Zna sylwetkę patronki szkoły.
10. Posiada szacunek dla własnego narodu i państwa.
11. Jest przygotowany do kontynuacji nauki po ukończeniu szkoły podstawowej, świadomie podejmuje decyzje o dalszej ścieżce kształcenia.
12. Potrafi wyznaczać sobie cele i sposoby ich realizacji.
13. Dbą o środowisko naturalne i wykazuje postawę proekologiczną opartą na świadomości zachowań konsumenckich oraz prośrodowiskowych nawykach.

6. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz podtrzymywania w uczniach poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- g) współpracuje z Radą Rodziców i innymi instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego.

Pedagog /psycholog szkolny:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) organizuje pomoc psychologiczną – pedagogiczną w szkole,
- c) ma obowiązek ścisłej współpracy z policją, sądem rodzinnym i dla nieletnich oraz innymi instytucjami wspomagającymi szkołę w wypełnianiu misji wychowawczo – profilaktycznej,

- d) diagnozuje problemy wychowawcze,
- e) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- f) doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki,
- g) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami i różnymi instytucjami podczas realizacji zadań opisanych w programie wychowawczo – profilaktycznym,
- h) podejmuje działania interwencyjne w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem,
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Powinności wychowawcze każdego nauczyciela:

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym)
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
7. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
9. Byli zaangażowani w działania na rzecz ochrony środowiska.
10. Mieli zapewnione dostosowanie wymagań programowych i poziomu nauczania do indywidualnych możliwości i dysfunkcji rozwojowych oraz aby respektowane były zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach psychologicznych.
11. Mieli możliwość poszerzania wiedzy o sobie, szkolnictwie ponadpodstawowym i zawodach dzięki wplataniu przez nauczycieli tematyki z tego zakresu w zajęcia przedmiotowe.

Wychowawca klasy:

- a) prowadzi konsultacje dla rodziców we współpracy z pedagogiem / psychologiem szkolnym lub innymi specjalistami współpracującymi ze szkołą,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad uczniami poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój,
- c) wspiera rodziców w przygotowaniu uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- d) diagnozuje środowisko rodzinne wychowanków,
- e) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- f) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- g) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie zgodnie z obowiązującą w szkole procedurą udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Powinności wychowawcy klasy:

1. Rzetelne, coroczne zapoznanie uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły (Statut szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny, Wewnątrzszkolny System Oceniania, Regulamin Uczniowski) w czasie godzin z wychowawcą i zebrań rodziców.
2. Zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnych informacji dotyczących postępów uczniów w nauce i ich zachowania, absencjach, wymaganiach edukacyjnych podczas zebrań, dni otwartej szkoły oraz indywidualnych spotkań.
3. Rozpoznanie sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowanie nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie oraz wnioskowanie o różne formy pomocy.
4. Koordynowanie działań nauczycielskiego zespołu klasowego, wspieranie rozwoju uczniów ze szczególnym uwzględnieniem zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych.
5. Opracowanie klasowego planu wychowawczego (w porozumieniu z uczniami i rodzicami), w oparciu o niniejszy "*Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły*" oraz przedstawienie rodzicom podczas zebrania.
6. Podejmowanie systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia prawidłowej atmosfery w zespole klasowym poprzez warsztaty, wycieczki, wyjścia klasowe.
7. Dbanie o rozwój samorządności w klasie.
8. Uczestniczenie we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym, np. uroczystościach, imprezach, wycieczkach, w których uczestniczą wychowankowie.
9. Kierowanie wszystkimi klasowymi wycieczkami wyjazdowymi.
10. Rozwiązywanie bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem / psychologiem szkolnym oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.
11. Czuwanie nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie.
12. Włączanie tematyki z zakresu wychowania i profilaktyki do spotkań okresowych z rodzicami.
13. Budowanie u uczniów postawy świadomego obywatela odpowiedzialnego za podejmowane decyzje i wybory dotyczące kwestii środowiska naturalnego. Przekazywanie nowych wzorców zachowań proekologicznych i kształtowanie prośrodowiskowych nawyków.

14. Włączanie tematyki z zakresu orientacji i poradnictwa zawodowego do zajęć z młodzieżą w ramach klasowych programów wychowawczych.
15. Rozpoznanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, wynikających zarówno ze szczególnych uzdolnień, niepełnosprawności czy innego rodzaju specjalnych potrzeb edukacyjnych. Planowanie i koordynowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniowi we współpracy z nauczycielami, specjalistami, poradnią psychologiczno - pedagogiczną oraz rodzicami zgodnie z obowiązującą w szkole procedurą udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Dokumentowanie udzielanej pomocy w indywidualnych teczkach uczniów oraz w zeszytach wychowawczym klasy. W przypadku uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego uwzględnianie wniosków do pracy w Indywidualnym Programie Edukacyjno – Terapeutycznym (IPET).
16. Prawidłowe i systematyczne prowadzenie dokumentacji szkolnej.

Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci, w przygotowaniu ich do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- c) współpracują ze szkołą w zakresie realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego.

Zasady współpracy z rodzicami:

1. Szkoła uznaje pierwszeństwo rodziców w wychowywaniu dzieci.
2. Główną zasadą współpracy pomiędzy szkołą a rodzicami jest dobro dziecka
3. Rodzice mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach rodziców zorganizowanych przez wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły, w dniach otwartych szkoły, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
4. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o nieobecności ucznia, stałego kontaktu z wychowawcą w trudnych sytuacjach wychowawczych.
5. W przypadku zwolnienia ucznia nawet z części zajęć szkolnych rodzic jest zobowiązany do pisemnego usprawiedliwienia tej nieobecności w dzienniczku ucznia.
6. Rodzice mają obowiązek dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
7. Rodzice powinni na bieżąco zgłaszać do dyrektora szkoły, wychowawcy lub pedagoga szkolnego wszystkie przejawy demoralizacji uczniów.
8. W sytuacjach spornych w klasie rodzic zobowiązany jest do zachowania drogi służbowej zgodnie z zapisami Statutu Szkoły.
9. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
10. Rodzice winni czynnie uczestniczyć w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły.
11. Rodzice uczestniczą w organach zarządzania szkołą a udział przedstawicieli rodziców ma charakter opiniotwórczo-doradczy.
12. Rodzice mają wpływ na dobór treści i model wychowania, program wychowawczo - profilaktyczny jest uchwalony w porozumieniu z Radą Rodziców.
13. Statut szkoły określa termin i formę informowania uczniów i rodziców o ocenach.

14. Rodzice czynnie i na bieżąco współpracują z nauczycielami w sprawach nauczania i wychowania.

Szkoła na bieżąco informuje rodziców o postępach edukacyjnych i wychowawczych podczas zebrań i konsultacji:

- harmonogram zebrań, konsultacji jest ustalony i podany do wiadomości rodziców,
- w szkole prowadzony jest dziennik elektroniczny, w którym na bieżąco umieszczane są informacje dotyczące postępów uczniów i ich zachowania,
- w szczególnych przypadkach odbywają się indywidualne rozmowy w sprawach wychowawczych i dydaktycznych:
 - inicjatorem tego spotkania może być rodzic, dyrektor, nauczyciel albo pedagog/psycholog szkolny,
 - ustalenie terminu spotkania i składu osób biorących udział w spotkaniu może być telefoniczne lub listowne.

Przekazywanie informacji dotyczących ucznia i jego sytuacji rodzinnej jest poufne:

- informacje poufne mogą być udostępniane nauczycielom za zgodą rodziców,
- informacje poufne mogą być udostępniane innym instytucjom wspierającym szkołę bez zgody rodziców.

Szkoła gwarantuje rodzicom wspólne poszukiwanie rozwiązań problemów ich dzieci włączając instytucje wspierające szkołę.

Rozdział IV

Ramowy plan działań wychowawczo – profilaktycznych

1. Ramowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych jest wytyczną dla wychowawców klas do utworzenia klasowych programów wychowawczych.

Cele operacyjne	Zadania	Odpowiedzialni	Sposób realizacji
Poznajemy szkołę, zdobywamy doświadczenie we wspólnym planowaniu i działaniu.	Zapoznanie uczniów z: - budynkiem szkoły i funkcjami pracowników, - działalnością organizacji uczniowskich, - kołami zainteresowań, - aktami prawnymi (regulaminy, statut, WSO, zasady BHP), - sylwetką patrona szkoły, - ustalenie klasowych zwyczajów, norm.	- wychowawcy, - nauczyciele, dyrekcja szkoły, - zespoły klasowe - pracownicy administracji i obsługi	- zajęcia grupowe przedszkolne i edukacji wczesnoszkolnej, - godziny wychowawcze - spotkania z rzecznikiem praw ucznia, pedagogiem/psychologiem szkolnym, przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego - prezentacja zajęć pozalekcyjnych

<p>Stajemy się członkiem społeczności szkolnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odnalezienie swojego miejsca w grupie rówieśniczej, - kształtowanie umiejętności określania swoich potrzeb i zainteresowań, współpracy w zespole, - godne reprezentowanie szkoły na zewnątrz, - nauka tolerancji i zgodnego współżycia z rówieśnikami o innych poglądach, - kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele, - pedagogzy, - psycholog, - zespoły klasowe, - rodzice - instytucje prowadzące zajęcia profilaktyczne 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia przedszkolne i edukacji wczesnoszkolnej, - godziny wychowawcze, - wybory samorządu klasowego i szkolnego - warsztaty integracyjne i wyjścia klasowe - działalność w organizacjach szkolnych i klasowych, - praca w zespołach zadaniowych na zajęciach - udział w przygotowaniu imprez szkolnych i klasowych - warsztaty profilaktyczne.
<p>Przygotowujemy się do obrony swoich interesów i godności, dbamy o praworządność zgodnie z obowiązującymi przepisami prawnymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego. - Kształtowanie w uczniach poszanowania innych narodów, systemów wartości i sposobów na życie. - Rozwijanie postawy ciekawości, życzliwości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur. - Poszerzanie wiedzy uczniów o prawach człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele, - pedagogzy, - psycholog, - zespoły klasowe, - rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie autorytetów, wzorców do naśladowania: postaci literackich i historycznych, autorytetów życia publicznego, kolegów szkolnych na zajęciach grupowych, przedmiotowych i godzinach wychowawczych, - zajęcia WOS – wiedza o Unii europejskiej, prawa i obowiązki ucznia i dziecka - zajęcia profilaktyczne np. „Odpowiedzialność prawna nieletnich” - treningi wnioskowania moralnego w ramach zajęć profilaktycznych
<p>Poznajemy samego siebie, przyjmujemy system wartości jako podstawę znalezienia własnego miejsca w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności nazywania i wyrażania swoich myśli i uczuć, - przyjmowanie odpowiedzialności za własne postępowanie, świadome przestrzeganie praw człowieka - doskonalenie umiejętności krytycznej oceny swego 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - rodzice, - nauczyciele - pedagogzy - psycholog - doradca zawodowy 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty i wyjazdy integracyjne - zajęcia WDŻwR – „Moje mocne i słabe strony” - zajęcia z doradztwa zawodowego - zajęcia profilaktyczne „Moje wartości” - godziny

	postępowania		wychowawcze, - warsztaty doskonalące komunikację, - aktywne angażowanie się w prace organizacji szkolnych i kół zainteresowań np. Euroklubu, projekt „Comenius”
Potrafimy dokonać własnej prezentacji.	- przedstawienie siebie, - nauka właściwej samooceny, - dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron	- wychowawcy - nauczyciele, - pedagodzy, - psycholog, - doradca zawodowy	- olimpiady i konkursy, - zajęcia przedszkolne i edukacji wczesnoszkolnej, - godziny wychowawcze - zaj. WDŻwR, - zajęcia z doradztwa zawodowego m.in. „Mądrze zaplanuj swoją przyszłość”, „Decyduję świadomie”, - zaj. pozalekcyjne, - koła zainteresowań
Analizujemy i wybieramy pozytywne wzorce, akceptujemy samego siebie.	- szukanie pozytywnych wzorców osobowych, - wyszukiwanie swoich pozytywnych stron,	- wychowawcy, - nauczyciele, - rodzice, - doradca zawodowy	- zajęcia przedszkolne i edukacji wczesnoszkolnej, - godziny wychowawcze, - godziny języka polskiego, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - wywiady, - wycieczki, - zielone szkoły, - udział w imprezach, - poznanie miejsc związanych ze sławnymi ludźmi, - pogadanki, - zajęcia z doradztwa zawodowego
Analizujemy swój plan pracy i wypoczynku.	- analiza oczekiwań i efektów odniesieniu do celów, - ustalenie kolejności osiągania celów, - ustalenie terminów realizacji celów, - efektywne wykorzystanie czasu na naukę i wypoczynek,	- pedagog, - wychowawcy, - nauczyciele, - rodzice, - doradca zawodowy	- zajęcia przedszkolne i edukacji wczesnoszkolnej, - godziny wychowawcze, - warsztaty „Metody efektywnego uczenia się” - wycieczki, - lekcje przedmiotowe, - program „Wars i

			Sawa” - zajęcia z doradztwa zawodowego
Budujemy szacunek dla tradycji i kultywowania obrzędów polskich.	<ul style="list-style-type: none"> - kultywowanie tradycji świąt narodowych, - organizacja i udział w świątach szkolnych, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele, - rodzice, - organizacje szkolne, 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia przedszkolne i edukacji wczesnoszkolnej, - godziny wychowawcze, - apele, - lekcje przedmiotowe, - imprezy i uroczystości szkolne
Dostrzegamy związki Ojczyzny z Europą	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie tożsamości europejskiej na spotkaniach Euroklubu. - Wskazanie konkretnych form i możliwości współpracy młodzieżowej i uczestnictwa w życiu zintegrowanej Europy. - Uświadamianie wartości, jaką jest własny region, kraj oraz dziedzictwo kulturowe 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele, - dyrekcja szkoły, - rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki i wyjazdy zagraniczne - koła zainteresowań - zajęcia przedmiotowe - zajęcia pozalekcyjne - zajęcia przedszkolne i edukacji wczesnoszkolnej, - godziny wychowawcze - koła językowe - apele okolicznościowe - zebrania Euroklubu - udział w organizacji Dni Europy i Paradzie Schumana
Rozbudzamy zainteresowania ekologią i ochroną środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> - Nauka odpowiedzialności za środowisko i propagowanie zdrowego stylu życia - Wzbudzanie zainteresowania planami ekologicznymi w gminie - Poznanie zasad BHP - Kształtowanie postaw, wartości i przekonań uczniów uwzględniających troskę o jakość środowiska (proekologicznych zachowań konsumenckich i prośrodowiskowych nawyków). 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele biologii/ przyrody, geografii - uczniowie - rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia przedszkolne i edukacji wczesnoszkolnej, - godziny wychowawcze, - zebrania z rodzicami - lekcje biologii, przyrody i geografii - udział w akcjach „Dzień Ziemi” i „Dzień bez śmiecenia”, zbiórkach nakrętek i zużytych baterii, - współpraca z dzielnicową gazetką ekologiczną - Ecozetka - program „Bezpieczne wakacje”
Rozszerzamy swoje zainteresowania i zdolności.	<ul style="list-style-type: none"> - Udział uczniów w kołach zainteresowań, organizowanych konkursach i olimpiadach - uczestnictwo w spotkaniach z doradcą zawodowym, psychologiem i przedstawicielami 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - rodzice, - nauczyciele, - pedagogy, - doradca zawodowy - psycholog, - dyrekcja, 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia pozalekcyjne, - „DNI OTWARTE” w szkole, - spotkania z psychologiem i doradcą zawodowym, - koła zainteresowań - realizacja projektów

	wybranych szkół (Targi Edukacyjne)		edukacyjnych
Krystalizujemy plany dalszego kształcenia się i pracy- uczymy się podejmowania ważnych decyzji.	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie własnych mocnych stron i predyspozycji psychofizycznych - wybór szkół ponadpodstawowych zgodnie z zainteresowaniami, uwarunkowaniami zdrowotnymi i zaleceniami z PPP - dostarczanie informacji o strukturze szkolnictwa, warunkach przyjęć do szkół ponadpodstawowych i systemie elektronicznego naboru 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - uczniowie, - pedagodzy - doradca zawodowy - rodzice - dyrekcja 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - zajęcia z doradztwa zawodowego „Mądrze zaplanuj swoją przyszłość”, „Rozwijam skrzydła”, „Decyduję świadomie”, - zajęcia z pedagogiem - warsztaty z doradcą zawodowym - konsultacje w PPP - udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych i targach edukacyjnych - tablica informacyjna dot. poradnictwa i doradztwa zawodowego
Propagujemy zdrowy styl życia, wolny od uzależnień.	Zdobywanie wiedzy z zakresu profilaktyki uzależnień i kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych.	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - rodzice, - nauczyciele, - pedagodzy, - psycholog, - dyrekcja - specjaliści współpracujący ze szkołą, 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja działań profilaktycznych: warsztatów, zajęć psychoedukacyjnych, zajęć grupowych, spotkań, pogadanek itp. zgodnych z wytycznymi Kuratorium Oświaty w Warszawie
Poznajemy środowisko lokalne i angażujemy się w prace na jego rzecz.	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie struktur samorządowych, - poznawanie instytucji i organizacji wspierających mieszkańców - kształtowanie współodpowiedzialności za środowisko naturalne, aktywny udział w akcjach i przedsięwzięciach środowiska lokalnego, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele, - władze szkoły, - przedstawiciele struktur lokalnych, 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia przedszkolne i edukacji wczesnoszkolnej, - godziny wychowawcze, - lekcje wos, geografii i biologii, - program ekologiczny w wybranych klasach, - działania w ramach wolontariatu, - akcja „Orkiestry świątecznej pomocy” - akcje i uroczystości: 24 IV-„Dzień ziemi”, 11 V-„Dzień bez śmiecenia”
Angażujemy rodziców w życie klasy i szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne informowanie rodziców o postępach uczniów w nauce i zachowaniu, - współpraca w zakresie zapobiegania 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - rodzice, - nauczyciele, - pedagodzy, - psycholog, - dyrekcja, 	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania z rodzicami, - organizacja imprez klasowych i szkolnych, - dni otwarte w szkole, - dyżury nauczycieli - spotkania z

	niedostosowaniu społecznemu, - popularyzacja wiedzy z zakresu potrzeb psychicznych dziecka, - zapoznanie rodziców z programem wychowawczym, - pozyskanie rodziców do współpracy .		pedagogami i psychologiem, - systematyczne informowanie o zachowaniu uczniów poprzez wpisy w dzienniku elektronicznym
--	--	--	--

Kierunki działań interwencyjnych i profilaktycznych.

- Organizowanie zajęć profilaktycznych w ramach lekcji wychowawczych, zastępstw, zajęć pozalekcyjnych lub spotkań dodatkowych.
- Realizowanie programów profilaktycznych przez wychowawców, pedagogów, psychologów także z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i innych specjalistów zgodnie z listą programów rekomendowanych przez Kuratorium Oświaty w Warszawie.
- Stworzenie uczniom alternatywnych możliwości spędzania wolnego czasu – różnorodna, atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych i zajęć sportowych.
- Promowanie zdrowego stylu życia i świadomości ekologicznej.
- Ukazywanie uczniom destrukcyjnego wpływu nadużywania leków, alkoholu, papierosów i substancji psychoaktywnych na zdrowie.
- Pogłębianie wiedzy uczniów i rodziców na temat profilaktyki agresji, uzależnień oraz na temat instytucji wspierających rodzinę w przezwyciężaniu problemów wychowawczych.
- Informowanie rodziców i uczniów o odpowiedzialności i konsekwencjach naruszania obowiązujących procedur.
- Stała systematyczna współpraca nauczycieli wychowawców i rodziców na rzecz poprawy frekwencji uczniów.
- Doskonalenie nauczycieli – rozszerzenie wiedzy nauczycieli a przede wszystkim wychowawców klas o takie zagadnienia jak:
 - uzależnienia (od komputera, Internetu, alkoholu, papierosów, substancji psychoaktywnych w tym również dopalaczy)
 - agresja, przemoc, cyberprzemoc
 - zachowania asertywne
 - mediacje – jako jedna z form rozwiązywania konfliktów
 - praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Wyposażenie biblioteki szkolnej w materiały i publikacje dotyczące profilaktyki.

Działania z zakresu profilaktyki zachowań agresywnych i przemocy rówieśniczej

	Zadania	Metody i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
1.	Zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły (prawa i obowiązki)	- godziny wychowawcze - spotkanie z Rzecznikiem Praw Ucznia, pedagogami szkolnymi - lekcje WOS	wychowawcy nauczyciele Rzecznik Praw Ucznia, pedagodzy	IX 2019 cały rok
2	Zapoznanie uczniów z przepisami dotyczącymi odpowiedzialności	- warsztaty z przedstawicielami Referatu Profilaktyki Straży Miejskiej – „Jestem Bezpieczny”, „Wiem, co robić, kiedy jestem	pedagodzy szkolni, wychowawcy, przedstawiciele	IX - X 2019 VI 2020

	prawnej nieletnich	<p>„sam”, „Odpowiedzialność prawna nieletnich” i „Zachowania ryzykowne”,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spotkania z przedstawicielami policji – program „Kibic”, „W sieci”, „Nie warto ryzykować” - uwzględnienie w tematyce godzin wychowawczych i lekcji przedmiotowych konsekwencji niesamodzielnej pracy uczniów w czasie sprawdzianów i egzaminu - indywidualne rozmowy pedagogów szkolnych z uczniami i rodzicami uczniów - pedagogizacja rodziców na temat profilaktyki agresji, uzależnień oraz instytucji wspierających rodzinę 	<p>Straży Miejskiej i Policji</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przedmiotów - pedagodzy szkolni 	<p>według potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>zebrania z rodzicami</p>
3.	Zapoznanie uczniów z różnymi metodami rozwiązywania sytuacji konfliktowych, kształtowanie umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe z uczniami dotyczące treningu umiejętności społecznych i komunikacji interpersonalnej, - warsztaty z zakresu komunikacji prowadzone przez psychologa z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej - Metody rozwiązywania konfliktów – zajęcia w ramach WDŻwR 	wychowawcy pedagodzy psycholog z PPP nauczyciel WOS	cały rok
4	Kontrola przestrzegania przez uczniów regulaminów szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> - aktywne dyżury nauczycieli na przerwach, obserwacja uczniów, - omawianie przypadków łamania regulaminu szkoły w ramach zespołów wychowawczych, - systematyczne odnotowywanie negatywnych zachowań uczniów w dzienniku elektronicznym z wyciągnięciem konsekwencji zgodnie ze Statutem szkoły. 	wszyscy nauczyciele, wychowawcy pedagodzy	cały rok
5	Budzenie empatii u uczniów wobec ofiar przemocy i osób pokrzywdzonych	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia „Telefon zaufania 116 111 – Gdzie szukać pomocy?” - „Porozmawiajmy o tym, co nas łączy”- program antydyskryminacyjny - angażowanie uczniów do pracy w wolontariacie i różnych akcjach społecznych - Trening Wnioskowania Moralnego jako element warsztatów grupowych 	wychowawcy klas opiekunowie wolontariatu szkolnego i SU, pedagodzy	cały rok
6	Podniesienie poczucia bezpieczeństwa uczniów przez uświadomienie zagrożeń i nauczanie metod ich unikania oraz radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych	<ul style="list-style-type: none"> - Program wych.-profilaktyczny EPSILON - „Handel ludźmi” – problem handlu żywym towarem - warsztaty psychoedukacyjne - program „Stop cyberprzemocy” - program „Nie warto ryzykować” – filmy edukacyjne - „Bezpieczne wakacje” – zajęcia o tematyce bezpieczeństwa m.in. w czasie wakacji 	Centrum Edukacji i Profilaktyki Bielsko - Biała pedagodzy, wychowawcy	I semestr 2019/2020 cały rok
7	Kształtowanie wartości m.in.tolerancji, akceptacji, samoakceptacji, integrowanie grup klasowych, działania antydyskryminacyjne, promocja mediacji	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty integracyjne, - wyjazdy integracyjne i wyjścia klasowe, - warsztaty na temat komunikacji, - filmy edukacyjne: „Porozmawiajmy o tym, co nas łączy”- promocja mediacji międzykulturowej, „Kibic” – w ramach programu „Nie warto ryzykować” o tematyce bezpieczeństwa m.in. w czasie imprez 	pedagodzy, psycholog z PPP, wychowawcy,	cały rok

	międzykulturowej	masowych		
8	Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym, kształtowanie motywacji do nauki i właściwej samooceny	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wyrównawcze z nauczycielami i pedagogiem, - warsztaty „Aktywne metody uczenia się” - konsultacje z nauczycielami, - zajęcia reedukacyjne, - konsultacje z psychologiem 	pedagodzy, wychowawcy, psycholog, psycholog z PPP, nauczyciele	cały rok
9	Informowanie rodziców o odpowiedzialności i konsekwencjach wynikających z naruszania regulaminów szkolnych oraz obowiązujących procedur	<ul style="list-style-type: none"> - „Świadomy rodzic” - spotkanie rodziców z przedstawicielem policji - prelekcja na temat zachowań ryzykownych młodzieży, ucieczek z domu i odpowiedzialności prawnej nieletnich - bieżące informowanie rodziców w trakcie zebrań - indywidualne rozmowy z rodzicami prowadzone przez wychowawców i pedagogów 	przedstawiciel Zespołu Prewencji Kryminalnej Komendy Rejonowej Policji Warszawa IV wychowawcy pedagodzy	I semestr

Działania z zakresu profilaktyki prozdrowotnej – przeciwdziałanie uzależnieniom, kształtowanie właściwych postaw

Lp	Zadania	Metody i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
1.	Propagowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z pielęgniarką szkolną i zajęcia na temat zdrowego stylu życia i zachowań prozdrowotnych, - edukacja antynikotynowa – obchody Światowego Dnia Rzucania Palenia - edukacja antyalkoholowa w ramach godzin wychowawczych, zastępstw oraz zajęć dodatkowych rozwijających indywidualne uzdolnienia i predyspozycje, - „Zażywanie substancji psychoaktywnych w czasie ciąży – wpływ na płód i rozwój dziecka” - Choroby przenoszone drogą płciową - „Program Epsilon” – dla uczniów kl I – III i kl VII – VIII 	wychowawcy, pielęgniarka, pedagogzy, nauczyciele WOS, biologii, prowadzący kółka zainteresowań, przedstawiciele Stowarzyszenia Epsilon i Centrum Edukacji z Bielsko Białej	cały rok
2.	Ukazanie uczniom alternatywnych form spędzania wolnego czasu poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki i wyjścia klasowe, - wyjazdy na „zielone szkoły”, - lekcje muzealne, koncerty, edukacja teatralna, - koła zainteresowań, - granty edukacyjne, - warsztaty grupowe, - zajęcia psychoedukacyjne. 	pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści z zaprzyjaźnionych instytucji pozaoświatowych	cały rok
3.	Zapoznanie uczniów z problematyką uzależnień, profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy asertywnej	<p>Realizacja programów profilaktycznych na temat: wpływu narkotyków na organizm człowieka, skutków społecznych i zdrowotnych sięgania po alkohol i papierosy, motywów sięgania po narkotyki, wpływów używania środków zmieniających świadomość na kontakty międzyludzkie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obchody Światowego Dnia Walki z AIDS - „Nie warto ryzykować”, - „Stop dopalaczom”, 	wychowawcy pedagodzy szkolni, wychowawcy, nauczyciele WOS-u i biologii, specjaliści z zaprzyjaźnionych instytucji pozaoświatowych	cały rok

		- „Ryzykowny napój”,		
4.	Zapoznanie uczniów i rodziców z nową problematyką uzależnienia od komputera i Internetu	- „Dzień z życia” – film edukacyjny z zakresu profilaktyki nadmiernego korzystania z Internetu - „Wyloguj się do życia”, „ W sieci” – profilaktyka uzależnienia od komputera i Internetu - filmy z cyklu „Uzależnienia behawioralne”: „Gry komputerowe”, „Internet” - spotkanie rodziców uczniów z psychologami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej pt. „Komputer, Internet - nowe rodzaje uzależnień”	pedagodzy, wychowawcy, Specjaliści z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej	cały rok
5.	Nabywanie przez uczniów umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresogennych np. egzaminów.	- „Jak radzić sobie ze stresem” – warsztaty dla kl VIII z zakresu metod redukcji stresu prowadzone przez psychologa z PPP nr 20 - warsztaty z doradcą zawodowym	psycholog z Poradni Psych.-Ped. nr 20 pedagog- doradca zawodowy	I semestr cały rok szkolny
6.	Budowanie właściwej samooceny, autorefleksji, nauka podejmowania trudnych decyzji życiowych	- „Moje słabe i mocne strony”, „Typy zachowań – samoocena” – zajęcia we wszystkich klasach - „Mądrze zaplanuj swoją przyszłość”- zajęcia z doradztwa zawodowego w kl VII, VIII - „Rozwijam skrzydła” – warsztaty z doradztwa zawodowego - zajęcia z preorientacji zawodowej – „Motywy wyboru szkoły ponadgimnazjalnej” - warsztaty grupowe z doradztwa zawodowego oraz poradnictwo indywidualne dla uczniów i rodziców	nauczyciel WOS-u, wychowawcy, pedagogi, doradca zawodowy	W ramach WDŻwR, zgodnie ze szkolnym planem doradztwa zawodowego

Działania wychowawczo - profilaktyczne realizowane w klasach edukacji wczesnoszkolnej:

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Spodziewane efekty	Termin
1.	Nasz zespół klasowy	- Wybór samorządu klasowego i ustalenie jego obowiązków - Przydział i ustalenie obowiązków dyżurnych klasowych - Zapoznanie uczniów z Kodeksem Ucznia - Zapoznanie ze szkołą	Uczeń: - potrafi uczestniczyć w naradzie klasowej - potrafi demokratycznie wybierać swych przedstawicieli - zna i przestrzega obowiązki dyżurnego - poznaje prawa i obowiązki ucznia - zna szkołę i potrafi bezpiecznie zachowywać się na jej terenie	wrzesień 2019
2.	Klasa naszym miejscem pracy	- Zorganizowanie sali lekcyjnej - Stworzenie i uzupełnianie kącika prac plastyczno – technicznych - Zorganizowanie miejsca na przybory i materiały do pracy	Uczeń: - jest współodpowiedzialny za klasę - zwraca uwagę na estetykę klasy - dba o sprzęt klasowy i szkolny	wrzesień 2019

		- Dekoracja klasy; gazetki, pomoce dydaktyczne		
3.	Nauka to nasz obowiązek i przyjemność	- Poznanie uczniów i ich trudności w nauce. - Zakwalifikowanie uczniów do zespołu dydaktyczno – wyrównawczego - Pobudzanie aktywności uczniów na zajęciach - Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	Uczeń: - uczeń zakwalifikowany do zajęć wyrównawczych uczęszcza na zajęcia - stawia sobie zadania i podejmuje wysiłek, by je realizować - uczy się wierzyć w siebie i znać swoją wartość - aktywnie uczestniczy w zajęciach i pracy na rzecz klasy i szkoły - prawidłowo zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki - potrafi wytrwale dążyć do wyznaczonego celu	wrzesień- październik 2019 na bieżąco
4.	My w życiu szkoły	- Udział w uroczystym rozpoczęciu i zakończeniu roku szkolnego - Nasze ślubowanie; pasowanie na pierwszoklasistę - Udział w konkursach szkolnych - Udział w szkolnych zabawach	Uczeń: - godnie reprezentuje siebie i klasę w szkole - radzi sobie z sukcesami i niepowodzeniami - potrafi zadbać o stosowny do sytuacji strój i kulturalne zachowanie się podczas ważnych uroczystości - docenia tradycje i uczy się je pielęgnować	cały rok
5.	My w społeczności szkolnej	- Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych kolegów - Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów - Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. - Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym	Uczeń: - potrafi sprawiedliwie oceniać zachowania swoje i kolegów - jest empatyczny, podejmuje działania mające na celu pomoc słabszym i potrzebującym - potrafi rozwiązywać konflikty i spory - zna i respektuje prawa człowieka - wykazuje postawę koleżeńską - nawiązuje i podtrzymuje pozytywne relacje międzyludzkie i międzykulturowe - integruje się z zespołem klasowym - jest świadomy zagrożeń wynikających z przemocy	wrzesień- październik 2019 na bieżąco

		<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych. - Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej - Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty) - Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy 		
6.	Jesteśmy Polakami	<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie symboli narodowych - Udział w szkolnych uroczystościach z okazji świąt narodowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje i poprawnie nazywa symbole narodowe - śpiewa hymn narodowy - przyjmuje właściwą postawę w stosunku do symboli i uroczystości narodowych 	październik- listopad 2019 listopad 2019, maj 2020
7.	Jesteśmy członkami rodzin	<ul style="list-style-type: none"> - Zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne i klasowe - Wykonywanie upominków dla babci i dziadka, dla rodziców, z okazji ich świąt - Pamięć o różnych rodzinnych uroczystościach; wspólne redagowanie życzeń na życzenie ucznia - Pamięć o tych, którzy odeszli; wizyta na cmentarzu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady współżycia w rodzinie - okazuje miłość szacunek dziadkom i rodzicom - pamięta o świątach i uroczystościach w rodzinie - sprawia radość swym bliskim - odczuwa potrzebę uczestnictwa rodziców w jego życiu szkolnym - umie zachować się na cmentarzu 	na bieżąco październik- listopad 2019
8.	Dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> - Korzystanie z urządzeń sanitarnych na terenie szkoły i w innych miejscach użyteczności publicznej - Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -właściwie korzysta z urządzeń sanitarnych - dba o czystość rąk - wie, że o kulturze człowieka świadczy m. in. sposób spożywania posiłków - dba o higienę jamy ustnej 	cały rok

		<p>osobistej i aktywności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym - Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie - Dbalność o czyste i estetyczne spożywanie posiłków podczas przerwy śniadaniowej - Dostosowanie właściwego ubioru do zajęć ruchowych - Dostosowanie ubioru do warunków atmosferycznych - Dobre rady i przestrogi na ferie zimowe i letnie - Rozwijanie nawyków prawidłowego żywienia - Bezpieczne korzystanie z urządzeń elektrycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi ubrać się stosownie do pogody - dba o właściwy ubiór do zajęć fizycznych - zna i przestrzega zasad bezpiecznej zabawy zimą i latem - umie wyrazić swoje potrzeby - bezpiecznie korzysta z urządzeń elektrycznych - potrafi jeść zgodnie z zasadami zdrowego odżywiania - dba o higienę osobistą - jest świadomy pozytywnego wpływu aktywności fizycznej na swoje zdrowie - zna negatywne skutki nieprawidłowego stylu życia - świadomie spożywa wartościowe drugie śniadanie - dokonuje rozsądnych zakupów w sklepiku szkolnym 	
9.	Dbamy o swój dobrostan i jesteśmy świadomi otaczających niebezpieczeństw	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych - potrafi właściwie reagować w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych - potrafi korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych - zdaje sobie sprawę z negatywnego wpływu na zdrowie i kontakty społeczne korzystania z komputera i Internetu - potrafi bezpiecznie i prawidłowo korzystać ze środków komunikacji - zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach - potrafi odmawiać i stawiać granice - potrafi zachować ostrożność w sytuacjach kontaktu z nieznanymi 	<p>wrzesień 2019</p> <p>na bieżąco</p>

		<p>dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach - przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym - Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi. - Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach 		
10.	<p>Jesteśmy świadomi swoich emocji i potrafimy sobie z nimi radzić</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Określenie pozytywnych i negatywnych emocji. Rozpoznawanie uczuć - Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny - Stres i sposoby radzenia ze stresem - Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów - Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów - Pokazanie dzieciom, jak mogą radzić sobie w trudnych sytuacjach oraz uczenie umiejętności zgodnej pracy i zabawy w grupie - Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje negatywne i pozytywne emocje - wierzy we własne możliwości, ma pozytywny obraz siebie - potrafi radzić sobie ze stresem - potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych i rozwiązywać konflikty - potrafi zgodnie pracować w grupie - zna pojęcie agresji i przemocy oraz zna sposoby radzenia sobie z nimi - zna techniki zastępowania agresji, wnioskuje moralnie i kontroluje swoje emocje. - potrafi zapobiegać konfliktom - potrafi z szacunkiem i życzliwością odnosić się do innych 	na bieżąco

		<p>oraz jak sobie z nią radzić.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym - Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. 		
11.	Lubimy sport, rekreację i wypoczynek	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w obchodach z okazji Dnia Dziecka - Całoroczna klasyfikacja osiągnięć sportowych uczniów - Wspólne organizowanie zabaw na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu - Różne sposoby spędzania wolnego czasu, np. hobby - Wycieczki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - docenia wagę sportu w swoim życiu - dba o bezpieczeństwo swoje i innych podczas zajęć sportowych - stawia sobie zadania i dąży do celu - czuje się współodpowiedzialny za wyniki drużyny - zyskuje wiarę w siebie - uczy się przegrywać - proponuje różne sposoby spędzania wolnego czasu 	<p>czerwiec 2019 na bieżąco</p> <p>według harmonogramu</p>
12.	Jesteśmy przyjaciółmi przyrody	<ul style="list-style-type: none"> - Systematyczne pielęgnowanie roślin w klasie - Dbanie o ptaki w okresie zimy - Czynny udział w akcji „Sprzątanie świata” - Organizowanie wycieczek pieszych w celu obserwacji zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku - Opieka nad zwierzętami domowymi - Oszczędzanie wody - Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku - Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego - Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o rośliny klasowe - jest wrażliwy na potrzeby zwierząt, na ich krzywdę - dąży do zachowania ładu i porządku w swoim otoczeniu - rozumie potrzebę oszczędzania wody i wie, jak to robić - działa na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku - potrafi analizować zjawiska przyrodnicze, rozumuje przyczynowo-skutkowo - ma świadomość wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin 	<p>na bieżąco</p>

		życie ludzi, zwierząt i roślin		
13.	Rodzice w życiu naszej klasy	- Informacja o postępach w nauce i zachowaniu uczniów - Zebrania z rodzicami - Dni otwarte dla rodziców; indywidualne rozmowy z rodzicami - Udział rodziców w uroczystościach klasowych i szkolnych (m.in. rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, pasowanie na pierwszoklasistę) - Pedagogizacja rodziców	Rodzice: - uzyskują informacje na temat postępów w nauce i zachowaniu swego dziecka - mają możliwość stałego kontaktowania się ze szkołą i wychowawcą - biorą czynny udział w życiu klasy	na bieżąco według harmonogramu cały rok

Rozdział VI

Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Ewaluacja Programu dokonywana jest na podstawie:

- sprawozdań wychowawców z realizacji klasowych programów wychowawczo-profilaktycznych przygotowywanych na koniec semestru,
- sprawozdań z realizacji szkolnego programu doradztwa zawodowego,
- analizy dokumentacji pedagogów szkolnych,
- wniosków z posiedzeń klasowych zespołów wychowawczych,
- wywiadów grupowych przeprowadzonych wśród uczniów przez pedagogów,
- analizy wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów przez wychowawców i specjalistów prowadzących zajęcia profilaktyczne.

Wyniki ewaluacji są jawne, prezentowane są w postaci sprawozdania. Dyrektor zapoznaje z nim Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.