

**WEWNĄTRZSZKOLNY
SYSTEM
DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**Szkoła Podstawowa nr 364
im. Konstancji Markiewicz
ul. E. M. Andriollego 1
w Warszawie
rok szkolny 2019/2020**

I. Podstawa prawna.

- Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1457 ze zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967).
- Rozporządzenie MEN z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649).
- Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 703).
- Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591).
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578).
- Rozporządzenie MEN z 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199 ze zm.).

II. Wstęp.

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO to ogół działań podejmowanych przez szkołę, mających na celu przygotowanie dzieci i młodzieży do planowania kariery edukacyjno - zawodowej poprzez włączenie w program wychowawczy szkoły rodziców oraz innych osób, grup i instytucji. Działania te mają formę wieloletniego programu oraz są realizowane już na etapie szkoły podstawowej przypadającej na specyficzny okres rozwojowy, który związany jest ze zmiennymi przeżyciami emocjonalnymi uczniów i często nierealnymi wyobrażeniami o sobie oraz swojej przyszłości zawodowej. Na okres ten przypada tzw. faza wzrostu i poszukiwań, która związana jest szczególnie z budowaniem własnej tożsamości, nadmiernym krytycyzmem względem siebie i innych oraz dużą podatnością na wpływ i sugestie otoczenia, co może skutkować podjęciem nietrafnej decyzji. W związku z tym aby doradztwo zawodowe jest nieodłączną częścią programu wychowawczego szkoły i służy prawidłowemu rozpoznaniu przez ucznia swojego potencjału edukacyjno - zawodowego oraz rozwijaniu jego tożsamości grupowej jako ważnego elementu funkcjonowania społecznego.

Doradztwo zawodowe jest istotnym ogniwem i bezpośrednim wzmocnieniem edukacji. Przyczynia się do wzrostu jej jakości. Zapewnia profesjonalną pomoc zlokalizowaną w otoczeniu ucznia, minimalizując tym samym zarówno koszty psychiczne wynikające z niewłaściwych wyborów, jak i koszty materialne związane z dojazdem do placówek specjalistycznych. Zapobiega przypadkowości podjętych przez młodzież decyzji dotyczących edukacji i planowania kariery zawodowej, uczy ją elastycznego dopasowywania swojej ścieżki edukacyjno –zawodowej do zmian na rynku pracy. Rozwija umiejętność świadomego zarządzania swoją karierą zawodową. Wskazuje na praktyczne wykorzystanie edukacji w życiu zawodowym poprzez podkreślenie jej celowości i sensowności. Przyczynia się także do wzrostu zaangażowania uczniów w sam proces edukacji. Ma szansę wpływać na proces dopasowywania programów kształcenia i oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy. Doradztwo zawodowe zapewnia kształcenie i rozwijanie u młodzieży świadomości własnych możliwości psychofizycznych, kształcenie ustawiczne i zdobywanie kwalifikacji zawodowych, przygotowanie ucznia do kreatywnego i mobilnego funkcjonowania zgodnie ze zmieniającymi się strukturalnymi zmianami na rynku pracy oraz przygotowanie ucznia do ewentualnej reorientacji zawodowej i samozatrudnienia.

III. Podstawowe pojęcia z zakresu orientacji, poradnictwa i doradztwa zawodowego.

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia. System określa:

- role i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działań,
- metody i formy pracy.
- czas i miejsce realizacji zadań,
- oczekiwane efekty.

Strona | 4

ORIENTACJA ZAWODOWA obejmuje wszystkie działania wychowawcze szkoły, rodziców i innych osób, grup i instytucji mające na celu przygotowanie młodzieży do planowania kariery zawodowej, której ważnym elementem jest podejmowanie kolejnych decyzji wyboru szkoły i zawodu.

DORADZTWO ZAWODOWE obejmuje świadczenie pomocy w dokonywaniu kolejnych decyzji wyboru szkoły, zawodu lub pracy w formie indywidualnej porady zawodowej, poprzez analizę pola problemowego ucznia i udzielanie informacji zawodowych, podawanie wskazówek, sugestii oraz instrukcji.

INFORMACJA ZAWODOWA obejmuje zbiory danych potrzebnych uczniowi do podejmowania kolejnych decyzji zawodowych związanych z zatrudnieniem. Zakres treści, metod i kanały przekazywanych informacji są dostosowane do etapu rozwoju zawodowego ucznia oraz rodzajów podejmowanych decyzji.

PORADNICTWO ZAWODOWE obejmuje system długofalowych i wieloetapowych działań wychowawczych towarzyszących uczniowi w trakcie rozwoju zawodowego. Obejmuje ono całokształt zadań związanych z udzielaniem uczniom i dorosłym pomocy w planowaniu, tworzeniu i rozwoju kariery zawodowej, przynoszącej jednostce satysfakcję i zawodowy sukces.

PREORIENTACJA ZAWODOWA to ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.

ZAWÓD - zbiór zadań (zespół czynności) wyodrębnionych w wyniku społecznego podziału pracy, będących świadczeniami na rzecz innych osób, wykonywanych stale lub z niewielkimi zmianami przez poszczególne osoby i wymagających odpowiednich kwalifikacji (wiedzy i umiejętności), zdobytych w wyniku kształcenia lub praktyki.

IV. Założenia, cele i zadania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

Doradztwo zawodowe realizowane w Szkole Podstawowej nr 364 im. Konstancji Markiewicz w Warszawie ukierunkowane jest na:

- rozwijanie kompetencji karierowych ucznia,
- wspieranie kompetencji doradczych nauczycieli,
- wspieranie kompetencji doradczych rodziców,
- wykorzystywanie lokalnych zasobów dla wspierania procesów decyzyjnych ucznia w zakresie wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

Strona | 5

Funkcjonowanie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego pomaga uczniom w samopoznaniu własnych predyspozycji zawodowych (osobowości, potrzeb, uzdolnień, zainteresowań, możliwości) w przygotowaniu do wejścia na rynek pracy i w złagodzeniu startu zawodowego, to cel którego realizacja niesie wiele korzyści. U podstaw wprowadzenia WSDZ w szkole leży przekonanie, że środowisko szkolne odgrywa szczególną rolę w kształtowaniu decyzji zawodowej uczniów.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

- wybór zawodu nie jest pojedynczym, świadomym aktem decyzyjnym, ale procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia;
- na wybór zawodu wpływają głównie wartości, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz wpływ środowiska;
- preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami. Ma charakter planowych i celowych działań mających na celu prawidłowe przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.

Główne założenia:

- WSDZ to celowe, systematyczne i zaplanowane działania podejmowane przez szkołę,
- szkoła realizuje koncepcję uczenia się przez całe życie,
- działania realizowane są w sposób spójny zgodnie z programem realizacji na każdy rok szkolny.

Cel preorientacji zawodowej (klasy „0”-VI)	Cel doradztwa zawodowego (klasy VII-VIII)
<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.	<ul style="list-style-type: none">• wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

Zadaniem szkoły jest udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia, a zwłaszcza:

1. Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny. Modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona).
2. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach oraz aktualnej sytuacji na rynku pracy.
3. Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego zawodu.
4. Zapoznanie uczniów i rodziców ze strukturą szkolnictwa oraz kryteriami naboru do szkół

ponadpodstawowych.

5. Współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań.

Praca z uczniami obejmuje:

- poznawanie siebie,
- autodiagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych, poznawanie zawodów,
- doskonalenie umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania,
- analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i międzynarodowym rynku pracy,
- indywidualną pracę z uczniami, którzy mogą mieć problemy z wyborem szkoły i zawodu,
- udzielanie informacji edukacyjnej i zawodowej,
- pomoc w planowaniu rozwoju zawodowego,
- konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i zawodów,
- pomoc w poszerzaniu wiedzy ogólnej i budowaniu kolejnych etapów rozwoju edukacyjno – zawodowego,
- kształtowanie umiejętności poruszania się na rynku pracy (poszukiwanie i utrzymywanie pracy oraz radzenie sobie w sytuacjach trudnych: poszukiwanie pierwszej pracy, bezrobocie, mobilność zawodowa, ograniczenia zdrowotne),
- kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno - zawodowego i kontynuacji nauki w liceach ogólnokształcących, technikach lub szkołach branżowych,
- utworzenie punktu informacji i kariery z dostępem do Internetu w gabinecie pedagoga szkolnego/ doradcy zawodowego,
- tworzenie bazy danych o absolwentach szkoły – losy absolwentów;
- udział w dniach otwartych szkół,
- udział w targach edukacyjnych,
- organizowanie uczniowskiego wolontariatu,
- tworzenie możliwości indywidualnej rozmowy z doradcą zawodowym na terenie szkoły.

Praca z rodzicami obejmuje:

- prezentację założeń pracy informacyjno - doradczej szkoły na rzecz uczniów,
- zajęcia psychoedukacyjne służące wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci,
- włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły,
- indywidualną pracę z rodzicami uczniów, którzy mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne itp.,
- gromadzenie, systematyczną aktualizację i udostępnianie informacji edukacyjno – zawodowej.
- aktualizację wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach
- aktualizację wiedzy na temat ofert warszawskich szkół ponadpodstawowych
- aktualizację wiedzy na temat procedur rekrutacyjnych do szkół ponadpodstawowych
- udzielanie pomocy w procesie rozpoznawania predyspozycji zawodowych ucznia
- rozwijanie kompetencji doradczych rodzica, wskazanie obszarów wsparcia doradczego
- wzmacnianie proaktywnej postawy rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych przez ich dziecko.

Praca z nauczycielami (Radą Pedagogiczną) obejmuje:

- utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zgodnie ze statutem szkoły,
- określenie priorytetów dotyczących orientacji i informacji zawodowej w ramach programu wychowawczego szkoły na każdy rok nauki,
- realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej przez wychowawców na godzinach wychowawczych oraz na innych przedmiotach przez nauczycieli uczących,
- identyfikację potrzeb i dostosowanie oferty edukacyjnej placówki do zmian,

- umożliwianie udziału w projektach, kursach i szkoleniach związanych z obszarem doradztwa zawodowego wymiana doświadczeń, baza wiedzy,
- organizowanie lekcji otwartych,
- budowanie zaangażowania w zakresie realizowania procesów wspierania decyzji edukacyjnych i zawodowych ucznia,
- aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach,
- rozwijanie kompetencji doradczych nauczycieli,
- wskazanie na źródła informacji dotyczące informacji na temat ofert edukacyjnych i doradczych na terenie miasta stołecznego Warszawy.

Formy pracy:

- obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII
- lekcje z wychowawcą
- warsztaty z doradcą zawodowym dla klas młodszych realizowane w ramach zastępstw
- doradztwo indywidualne (realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej)
- udział w targach edukacyjnych i dniach otwartych w szkołach ponadpodstawowych
- spotkania z absolwentami – prezentacje ofert szkół ponadpodstawowych
- wycieczki zawodoznawcze
- spotkania z rodzicami
- rada szkoleniowa (wsparcie doradcze dla nauczycieli)
- formy wizualne – strona internetowa szkoły, gazetki

V. Cele szczegółowe realizacji preorientacji zawodowej, orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego na poszczególnych etapach edukacyjnych.

Klasa 0

Celem preorientacji zawodowej w klasie 0 jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 w sprawie doradztwa zawodowego:

§ 2. 1. Publiczne przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych i inne formy wychowania przedszkolnego, publiczne szkoły, z wyjątkiem artystycznych, oraz publiczne placówki, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy, realizują doradztwo zawodowe przez prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań mających na celu wspieranie uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

2. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego obejmują preorientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Cele ogólne w klasach 0:

- Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej
- Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych
- Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień
- Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności

Klasy I – III

Celem orientacji zawodowej w klasach I - III szkoły podstawowej jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań i pasji.

Cele ogólne w klasach I-III szkoły podstawowej:

- Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka;
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej;
- Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych;
- Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień;
- Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności;
- Wyjaśnienie znaczenia pracy w życiu człowieka;
- Zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów, jakie człowiek może wykonywać;
- Uruchomienie kreatywności uczniów na temat swojej przyszłości.

Klasa IV – VI

Celem orientacji zawodowej w klasach IV- VI szkoły podstawowej jest poznanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Cele ogólne w klasach IV- VI szkoły podstawowej:

- Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień;
- Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych;

- Rozwijanie wiedzy o rynku pracy;
- Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej;
- Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie;
- Rozwijanie kompetencji transferowalnych;
- Rozwijanie umiejętności uczenia się;
- Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej;
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

Klasa VII - VIII

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII - VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Cele ogólne w klasach VII - VIII szkoły podstawowej:

- Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów, ograniczeń, predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień;
- Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych;
- Rozwijanie wiedzy o rynku pracy;
- Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej i wiedzy o rynku usług edukacyjnych;
- Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy;
- Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych;
- Kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całościowej;
- Rozwijanie kompetencji związanych z procedurami rekrutacyjnymi w obszarze edukacji i rynku pracy;
- Przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika;
- Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie, autoprezentacją;
- Rozwijanie kompetencji transferowalnych;
- Rozwijanie umiejętności uczenia się;
- Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej;
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

VI. Realizatorzy działań związanych z preorientacją zawodową, orientacją zawodową i doradztwem zawodowym.

Za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym odpowiada dyrektor szkoły. Koordynacją realizacji programu WSDZ na dany rok szkolny zajmuje się doradca zawodowy. W realizację działań z zakresu doradztwa zawodowego zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, wychowawcy, nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej), nauczyciel – wychowawca w świetlicy szkolnej, nauczyciel – bibliotekarz, specjaliści (m. in. pedagog, psycholog, nauczyciel wspomagający, doradca zawodowy) oraz inne osoby zatrudnione w szkole np. pielęgniarka szkolna.

Zadania szkolnego doradcy zawodowego:

- pomoc uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- prowadzenie zajęć z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
- diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom,
- wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji dotyczącej: rynku pracy, trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia,
- wspieranie nauczycieli, w udzielaniu pomocy z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
- koordynowanie działalności informacyjno – doradczej szkoły,
- kierowanie w sprawach trudnych do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno- pedagogicznych.

Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
- włączają do klasowych programów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
- realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych,
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej,
- współpracują z rodzicami uczniów w zakresie planowania kariery edukacyjno – zawodowej ich dzieci,
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów,
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach,
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe,
- organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze,
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym.

Nauczyciele - wychowawcy w świetlicy szkolnej:

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej,
- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów.

Specjaliści:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów,
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów,
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty),
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciel - bibliotekarz:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,
- udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego,
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

Sojusznicy – sieć współpracy:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 20,
- Biuro Edukacji m.st. Warszawa,
- Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej,
- Ośrodek Rozwoju Edukacji,
- ośrodki doskonalenia nauczycieli,
- centrum kształcenia zawodowego (CKZ),
- Kuratorium Oświaty m. st. Warszawy,
- Wydział Oświaty i Wychowania Urzędu Dzielnicy Bemowo m. st. Warszawy (organ prowadzący),
- urząd pracy,
- cechy rzemiosł różnych i przedsiębiorczości, izby rzemieślnicze,
- ochotnicze hufce pracy (OHP),
- pracodawcy, przedsiębiorcy,
- organizacje pozarządowe,
- ośrodki kultury.

VII. Umiejętności uczniów i przewidywane rezultaty wynikające z działań WSDZ.

- Znajomość czynników niezbędnych do podjęcia prawidłowej decyzji o wyborze zawodu: wiedza o zawodach, szkołach, własnych predyspozycjach, rynku pracy.
- Możliwie najpełniejsza znajomość siebie, swoich zainteresowań, mocnych i słabych stron oraz predyspozycji do wykonywania zawodu.
- Rozeznanie w strukturze szkolnictwa ponadpodstawowego i wymaganiach rynku pracy.
- Znajomość kryteriów przyjęć do szkół ponadpodstawowych i prawidłowe uczestnictwo w procedurze związanej z systemem elektronicznego naboru do szkół ponadpodstawowych.

Treści programowe i umiejętności uczniów z zakresu doradztwa zawodowego dla klasy 0

1. POZNANIE SIEBIE.

Dziecko:

- określa, co lubi robić;
- podaje przykłady różnych zainteresowań;
- określa, co robi dobrze;
- podejmuje działania i opisuje, co z nich wynikło dla niego i dla innych.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY.

Dziecko:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE.

Dziecko:

- nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Dziecko:

- opowiada, kim chciałoby zostać;
- na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Treści programowe i umiejętności uczniów z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III

1. POZNANIE SIEBIE.

Uczeń:

- opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wynikało dla niego i dla innych.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY.

Uczeń:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE.

Uczeń:

- uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH.

Uczeń:

- opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Treści programowe i umiejętności uczniów z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW.

Uczeń:

- określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY.

Uczeń:

- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE.

Uczeń:

- wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH.

Uczeń:

- opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą

Treści programowe i umiejętności uczniów z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII - VIII

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW.

Uczeń:

- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno - zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno - zawodowych;
- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno - zawodowej;
- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY.

Uczeń:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- dokonuje autoprezentacji.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE.

Uczeń:

- analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- charakteryzuje strukturę systemu edukacji ;
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH.

Uczeń:

- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno - zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- określa cele i plany edukacyjno - zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno - zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- planuje ścieżkę edukacyjno - zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

VIII. Ewaluacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

Ewaluacja realizacji działań z zakresu orientacji, poradnictwa i doradztwa zawodowego dokonywana jest na bieżąco przez koordynatora systemu doradztwa zawodowego w szkole na podstawie:

Strona | 15

- rozmów z uczniami oraz rodzicami/prawnymi opiekunami,
- rozmów z wychowawcami klas, analizy dokumentacji klasowych zespołów wychowawczych oraz sprawozdań z realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej w klasach I-III, a także doradztwa zawodowego w klasach IV – VIII,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- oceny zajęć prowadzonych w klasach VII-VIII z doradztwa zawodowego,
- oceny współpracy z otoczeniem oświatowo – społeczno – gospodarczym,

a następnie przedstawiona w postaci sprawozdania na koniec każdego semestru. Ewaluacja odnosi się do wszystkich działań, skierowanych do dzieci i młodzieży:

- udzielanej informacji,
- rozmów indywidualnych,
- pracy grupowej.

Wychowawcy jako osoby odpowiedzialne za realizację działań doradczych w klasach przygotowują klasowe programy wychowawcze zawierające opis działań z zakresu preorientacji, orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego, a na koniec semestru sprawozdania z realizacji tych programów. Koordynator systemu doradztwa zawodowego w szkole na koniec semestru analizuje sprawozdania wychowawców w celu pozyskania informacji zwrotnej na temat jakości oferowanej pomocy doradczej w poszczególnych oddziałach i przygotowania wniosków do dalszej pracy.

IX. Program realizacji WSDZ w klasach.

Program realizacji WSDZ w klasach I – III:

Tematyka działań	Metody i formy realizacji	Oddziały	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację działań	Podmioty, z którymi szkoła współpracuje
Poznanie siebie	„Poznajmy się” - gry i symulacje - zachęcanie uczniów do opisywania swoich zainteresowań, prezentowania ich w grupie	I - III	wrzesień 2019	wychowawca, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog,	
	„Mały artysta” - zajęcia plastyczne - umożliwienie uczniom prezentacji swoich zdolności (wystawy prac, występy)	I - III	rok szkolny 2019/2020	wychowawca, wychowawcy świetlicy	
	„To, co kocham” - zapoznavanie uczniów z zainteresowaniami innych ludzi	I - III	rok szkolny 2019/2020	wychowawca, wychowawcy świetlicy	rodzice
	Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach	I - III	terminarz zebrań z rodzicami	wychowawca, wychowawcy świetlicy	rodzice
	Zajęcia grupowe: <ul style="list-style-type: none"> • Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania • Gala talentów – jesteśmy mistrzami! • Fryderyk Chopin. Jak rozwijają się zainteresowania? • Brawo ja! Prezentacja własnych talentów • Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego 	I - III	rok szkolny 2019/2020	wychowawca, wychowawcy świetlicy	scenariusze oparte na materiałach Ośrodka Rozwoju Edukacji

Świat zawodów i rynek pracy	„Na scenie życia zawodowego” - drama-zajęcia zabawowe, odtwarzanie ról i scenek związanych z zawodami	I - III	rok szkolny 2019/2020	wychowawca	
	„Miasteczko zawodów” - cykl spotkań z przedstawicielami zawodów	I - III	rok szkolny 2019/2020	wychowawca, doradca zawodowy	rodzice, Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna
	„Tablica zawodów” - centrum informacji edukacyjno-zawodowej	I - III	rok szkolny 2019/2020	wychowawca, doradca zawodowy	
	Zajęcia grupowe: <ul style="list-style-type: none"> • Kto buduje dom? • Słodka matematyka • Zawód moich rodziców • Miasteczko zawodów • Trofea zawodowe. Poznajemy zawody ludzi, których spotkaliśmy w... • Kto buduje dom? • W centrum handlowym • Halo! Usterka! Szukam pomocy • Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły • W zwierzyńcu • Moja mama wszystko potrafi • Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły • Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan? • Zawody na celowniku • Moje życie to pasja • Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego 	I - III	rok szkolny 2019/2020	wychowawca, doradca zawodowy wychowawcy świetlicy	scenariusze oparte na materiałach Ośrodka Rozwoju Edukacji

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	„Kto Ty jesteś”? pogadanki - rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny w kontekście ulubionych zajęć/przedmiotów	I - III	rok szkolny 2019/2020	wychowawca, pedagog, psycholog	
	Zajęcia grupowe: • Miłośnik to ja i ty • Po co się uczyć? • Miłośnik to ja i ty • Detektyw Głoska na tropie, czyli poszukuję, gdy nie wiem. Zapoznanie z różnymi źródłami informacji.	I - III	rok szkolny 2019/2020	wychowawca, doradca zawodowy wychowawcy świetlicy	scenariusze oparte na materiałach Ośrodka Rozwoju Edukacji
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	„Dzisiaj Jaś, jutro Jan” – drama, odgrywanie scenek „Kim chciałbym zostać?”.	I - III	rok szkolny 2019/2020	wychowawca	
	Zajęcia grupowe: • Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan? • Jak zmieścić dzień w słoju? • Słodka matematyka • W centrum handlowym • Jutro pojedziemy daleko! - Słodka matematyka	I - III	rok szkolny 2019/2020	wychowawca, doradca zawodowy wychowawcy świetlicy	scenariusze oparte na materiałach Ośrodka Rozwoju Edukacji

Program realizacji WSDZ dla klas IV-VI:

Tematyka działań	Metody i formy realizacji	Oddziały	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację działań	Podmioty, z którymi szkoła współpracuje
Poznawanie własnych zasobów	„Ja – to znaczy kto?” – zajęcia warsztatowe dotyczące określania własnych zainteresowań i uzdolnień oraz kompetencji	IV-VI	wrzesień- grudzień 2019	wychowawca, pedagog, psycholog	scenariusz oparty na materiałach Ośrodka Rozwoju Edukacji
	”Moc jest ze mną – ja	IV - VI	I semestr rok	wychowawca,	scenariusz oparty

	też jestem Supermanem” - wskazanie swoich mocnych stron oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia – zajęcia warsztatowe		szkolny 2019/2020	pedagog, psycholog	na materiałach Ośrodka Rozwoju Edukacji
	”Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego” - podejmowanie działań w sytuacjach zadaniowych i ocena swoich działań, formułowanie wniosków na przyszłość – zajęcia warsztatowe	IV - VI	I semestr rok szkolny 2019/2020	wychowawca, pedagog, psycholog	scenariusz oparty na materiałach Ośrodka Rozwoju Edukacji
	„Dzień Kreatywnych Pasjonatów”, „Dzień Mistrza” - prezentacja swoich zainteresowań i uzdolnień na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców	IV - VI	II semestr rok szkolny 2019/2020	wychowawca, pedagog, psycholog	scenariusz oparty na materiałach Ośrodka Rozwoju Edukacji
	Zajęcia związane z planowaniem przyszłości w ramach lekcji wychowawczych	IV-VI	rok szkolny 2019/2020	wychowawca	
	Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach, predyspozycjach zawodowych	zebrania z rodzicami klas IV-VI	terminarz zebrań z rodzicami	wychowawca	rodzice
Świat zawodów i rynek pracy	„Zawód w praktyce” - wizyty zawodoznawcze w zakładach pracy – poznawanie określonych grup zawodowych	IV-VI	styczeń-czerwiec 2020	wychowawca, doradca zawodowy, nauczyciele	przedsiębiorcy, pracodawcy, zakłady pracy
	Zajęcia grupowe zawodoznawcze: - ”Nie tylko czas	IV-VI	rok szkolny 2019/2020	wychowawca, pedagog, psycholog	scenariusze oparte na materiałach Ośrodka Rozwoju

	<p>leczy rany – grupa zawodów medycznych”</p> <p>- „Cykl: Zawodowy Idol – składający się z trzech części: szablonu oraz dwóch przykładowych scenariuszy: „ Czy Picasso też był kiedyś dzieckiem?”, „ Czy płotki biegają przez płotki?”</p> <p>- Kucharz, kelner dwa bratanki, czyli o podobieństwie zawodów</p>				Edukacji
	<p>„Po co mi ta praca?”</p> <p>- czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka – zajęcia warsztatowe</p>	IV-VI	rok szkolny 2019/2020	wychowawca	scenariusz oparty na materiałach Ośrodka Rozwoju Edukacji
	<p>Zajęcia grupowe- omówienie czynników wpływających na wybory zawodowe: ”Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych”</p> <p>„Wybieram ten zawód, bo...”</p> <p>„I ty możesz zostać MacGyver'em”</p>	IV-VI	rok szkolny 2019/2020	wychowawca	scenariusz oparty na materiałach Ośrodka Rozwoju Edukacji
	<p>Zajęcia warsztatowe – omówienie roli pieniądza we współczesnym świecie i jego związku z pracą – „Jak oszczędzić pierwszy milion?”</p>	IV-VI	rok szkolny 2019/2020	wychowawca	scenariusz oparty na materiałach Ośrodka Rozwoju Edukacji
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	<p>Rozmowa doradcza dot. indywidualnego sposobu nauki</p>	IV-VI	rok szkolny 2019/2020	doradca zawodowy, pedagog, psycholog	poradnia psychologiczno-pedagogiczna
	<p>Zajęcia grupowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy? 	IV-VI	rok szkolny 2019/2020	pedagog, psycholog, wychowawca, doradca	scenariusze oparte na materiałach Ośrodka Rozwoju Edukacji

	<ul style="list-style-type: none"> • Jak się uczyć szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się • Kolorowa podróż po świecie edukacji • Umiejętności – od przeszłości do przyszłości • Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe • W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy?” 			zawodowy	
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	<p>Zajęcia grupowe dot. planów edukacyjno-zawodowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kim chcę zostać w przyszłości • Gotowi? Trzy, dwa, jeden, SMART! • W centrum handlowym 	V-VI	rok szkolny 2019/2020	doradca zawodowy, pedagog, psycholog, wychowawca	scenariusze oparte na materiałach Ośrodka Rozwoju Edukacji

Program realizacji WSDZ dla klas VII - VIII:

Tematyka działań	Metody i formy realizacji	Oddziały	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację działań	Podmioty, z którymi szkoła współpracuje
Poznanie własnych zasobów	„W zdrowym ciele, zdrowy duch” - zajęcia warsztatowe dot. samooceny stanu zdrowia psychicznego i fizycznego, konsultacje indywidualne	VIII	wrzesień-grudzień 2019	wychowawca, pielęgniarka szkolna, doradca zawodowy	rodzice
	Konsultacje indywidualne dot. zainteresowań, zdolności, uzdolnień, kompetencji, predyspozycji zawodowych	VII-VIII	rok szkolny 2019/2020	doradca zawodowy, pedagog, psycholog	poradnia psychologiczno-pedagogiczna
	Rozmowy doradcze dot. możliwości i ograniczeń w zakresie wykonywania zadań zawodowych	VII-VIII	rok szkolny 2019/2020	doradca zawodowy, pedagog, psycholog	

Program „Rozwijam skrzydła” – warsztaty w ramach godzin z wychowawcą	VII-VIII	rok szkolny 2019/2020	wychowawca	scenariusze opracowane przez KOWEZiU
Zajęcia grupowe z cyklu „Mądrze zaplanuj swoją przyszłość”.	VII-VIII	rok szkolny 2019/2020	wychowawca	scenariusze opracowane przez Biuro Edukacji m.st.W-wy
Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach, predyspozycjach zawodowych	zebrania z rodzicami klas VII-VIII	terminarz zebrań z rodzicami	wychowawca	rodzice
Spotkanie dotyczące oferty szkół ponadpodstawowych i zasad rekrutacji	VIII i ich rodzice	terminarz zebrań z rodzicami	doradca zawodowy	Przedstawiciele szkół ponadpodstawowych
Zajęcia grupowe: -Moje umiejętności – moje sukcesy - Zdolności i uzdolnienia -Ja w moich oczach -Ja w oczach innych (część I i II) -Temperament jak z bajki - Moje portfolio i e-portfolio - Czy i ja mogę być bohaterem? -Ograniczenia czy możliwości? -Jakie wartości są dla mnie ważne? - Rozpoznaję swoje aspiracje. - „Młodzieżowy Kwestionariusz Zainteresowań Zawodowych MŁOKOZZ” – testy, prezentacja, - „Karta zainteresowań J. Woronieckiej – „Czy lubisz?” (kwestionariusz) – „Koło wielorakiej inteligencji H. Gardnera” (kwestionariusz), - Indywidualny styl	VII-VIII	rok szkolny 2019/2020	doradca zawodowy	scenariusze oparte na materiałach Ośrodka Rozwoju Edukacji i KOWEZiU

	uczenia się – kwestionariusze: „Dominująca półkula mózgu”, „Indywidualny. styl uczenia się”.				
Świat zawodów i rynek pracy	Zajęcia warsztatowe: • Zawody wokół nas • Marzenia do spełnienia • W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z ..? • Rzemiosło – alternatywą dla młodych zawodowców • Startujemy zawodowo – Zawodoznawcza Liga Klas • W roli głównej – wywiad z przedstawicielem zawodu • Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy? • Nowe zawody na rynku pracy • Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców • Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie • Praca jako wartość w życiu człowieka • Wolontariat – wstępem do kariery	VII-VIII	rok szkolny 2019/2020	doradca zawodowy, wychowawca, nauczyciele	scenariusze oparte na materiałach Ośrodka Rozwoju Edukacji i KOWEZiU, pracodawcy, przedsiębiorcy, zakłady pracy
	Spotkania z przedstawicielami zawodów, wyjścia do zakładów pracy.	VII-VIII	rok szkolny 2019/2020	wychowawca	rodzice, cechy rzemiosł różnych i przedsiębiorczości, izby rzemieślnicze
	Kwalifikacje w zawodach – szkoły branżowe, technika omówienie na podstawie „Informatora o zawodach”.	VII-VIII	rok szkolny 2019/2020	doradca zawodowy	KOWEZiU
	Konkursy: - „Zawody zatrzymane w obiektywie”, - „Mój wymarzony zawód”	VIII	rok szkolny 2019/2020	wychowawca, doradca zawodowy	Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna, Biuro Edukacji m.st. Warszawa
Rynek edukacyjny i uczenie się	„I co dalej?” - zajęcia grupowe - analiza ofert szkół	VIII i ich rodzice	rok szkolny 2019/2020 terminarz	wychowawca, doradca zawodowy	Prezentacja biura Edukacji m. st. Warszawy

przez całe życie	ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia		zebrań z rodzicami		
	Zajęcia grupowe - zapoznanie z zasadami rekrutacji do poszczególnych szkół ponadpodstawowych	VIII i ich rodzice	rok szkolny 2019/2020 terminarz zebrań z rodzicami	wychowawca, doradca zawodowy	szkoły ponadpodstawowe, kuratorium oświaty, organ prowadzący
	Udział uczniów w dniach otwartych i Targach edukacyjnych „Perspektywy”	VIII	marzec – kwiecień 2020	doradca zawodowy, wychowawca, pedagog	szkoły ponadpodstawowe
	Zajęcia warsztatowe: • Szkoły zawodowe – szkołami pozytywnego wyboru • Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaj ofertę szkół ponadpodstawowych • Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda • W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy? • Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje • Wybieram zawód czy szkołę • Jak długo uczymy się?	VII-VIII	rok szkolny 2019/2020	doradca zawodowy, wychowawca,	scenariusze oparte na materiałach Ośrodka Rozwoju Edukacji i KOWEZiU
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Konsultacje indywidualne - motywowanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych celem planowania dalszej ścieżki edukacyjnej	VII-VIII	rok szkolny 2019/2020	doradca zawodowy, wychowawca, pedagog, nauczyciele	
	„Być kowalem własnego losu” - rozmowy doradcze dot. celów i planów edukacyjno-zawodowych	VIII	rok szkolny 2019/2020	doradca zawodowy, wychowawca, pedagog, psycholog	poradnia psychologiczno-pedagogiczna, OHP
	Zajęcia warsztatowe: • Kariera zawodowa. Co w trawie piszczy? • Jak wybrać szkołę? • Kim chcę zostać w przyszłości?	VIII	rok szkolny 2019/2020	doradca zawodowy	scenariusze oparte na materiałach Ośrodka Rozwoju Edukacji i KOWEZiU

	<ul style="list-style-type: none"> • Doradca zawodowy – kto to taki? • Co dwie głowy to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu? 				
	Omówienie systemu elektronicznego naboru do szkół ponadpodstawowych na podstawie Zarządzenia Mazowieckiego Kuratora Oświaty.	VIII	marzec 2020	doradca zawodowy	Kuratorium Oświaty w Warszawie
	Wspieranie uczniów w elektronicznym naborze do szkół ponadpodstawowych – poradnictwo indywidualne dla uczniów i rodziców.	VIII i ich rodzice	II semestr rok szkolny 2019/2020	doradca zawodowy	
	Aktualizacja informacji zawodoznawczych (gazetka doradztwo zawodowe), zakładka na stronie internetowej szkoły.	VII - VIII	rok szkolny 2019/2020	doradca zawodowy, nauczyciel bibliotekarz	